



# לומדים ביחד



## פסח- מה השאלה שלך

### רציונאל:

מה גישת היהדות בעניין הטלת ספק ושאלת שאלות קיומיות ומהותיות? האם היהדות מאמינה ב"אמונה עיוורת" או בדיון מעמיק על הנחות היסוד שלה? המסר של היחידה הוא כי חג הפסח שהוא יום לידת העם היהודי, נסוב סביב שאלות, סקרונות ועניין במשמעות המעשים הנהוגים ובכלל. ליל הסדר כולו מענה לשאלות. היהדות מעודדת שאילת שאלות. שאלות מראות על עניין, על חיבור ועל שייכות. ארבעת הבנים בליל הסדר הם אבות טיפוס של יחס ליהדות ולעולם היהודי בכלל.

### תובנות עיקריות:



בליל הסדר עושים מעשים רבים כדי לעורר עניין בילדים, ולגרום להם לשאול. היהדות מעודדת שאלת שאלות וחיים מתוך הבנה ובירור משמעותי. התורה מכוונת ומצווה לשאול על העבר ולא לחיות את החיים כברירת מחדל או לעשות מעשים מבלי לגלות עניין אישי במשמעות הדברים. הבן החמישי- זה שלא רק שאינו מגלה עניין, אינו שואל, אלא כלל אינו מודע לקיום הסדר. חי את החיים היהודיים ללא קשר ורצון להעמיק בהם. הקיום היהודי וההלכתי אינו מנותק מההשכל ומההיגיון, אמנם תמיד יש גבול שאותו לא נבין, אך אין זה אומר שלא נמשיך לברר ולשאול.



### דגשים ללימוד המקורות, ליחידות הפתיחה והסיכום:

אם הנושא עולה- יש לחלק בין שאלת שאלות ובירור לבין חוסר קיום עד שאין הבנה מלאה. משל לדבר: חולה לוקח תרופה גם אם לא מבין את דרכי פעולתה, אלא רק מתוך אמון ברופא. כך יש לקיים גם ללא הבנה מלאה, אך במקביל, לחיות מתוך בירור מעמיק. הפסקה האחרונה היא המסר המרכזי- חשוב להשאיר זמן לעיין בה. המסר שצריך לעלות בין השורות מול סטודנטים לא דתיים: אתם כאן כי גיליתם עניין, שאלתם, וגיליתם סקרונות וזה חשוב ומוערך. לא הזנחתם את היחס העמוק ואת העניין ביהדות. וזה עוד הרבה לפני הצד הקיומי וההלכתי, עצם גילוי העניין הוא משמעותי ומעיד על יחס עמוק ועל רצון להכיר ולחיות מתוך מודעות. דמותו של הרב זקס היא דמות "צבעונית" שיכולה לעורר עניין רב אצל הסטודנטים גם מעבר ליחידה עצמה- חשוב להקדיש זמן להסבר על דמותו, כמו גם להפניה לספריו ולהרצאותיו בטד. השיעור הוא הזדמנות חשובה לספר על הלכות ליל הסדר בקצרה, על האווירה וההכנות. עם כמה שחג זה מוכר, רבים הם ה"מיתוסים" סביבו. לתת מקום לשאלות ובירורים שעולים.